

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Павел Терешкович

### Образовательная политика в сфере международного сотрудничества

В Государственной программе развития высшего образования на 2011-2015 г. международное сотрудничество занимает последнее место из семи задач его развития (после обеспечения студентов местами в общежитиях). Сама задача сводится к «повышению международного престижа белорусской высшей школы и увеличению в *три раза* объема экспорта образовательных услуг». Программа констатирует, что «университеты имеют развитую сеть международных связей». Никаких серьезных проблем в этой сфере активности не обозначено.

Академическая мобильность исключена из числа приоритетов текущей образовательной политике Республики Беларусь. Свидетельством этого является отсутствие самого термина «академическая мобильность» в словаре официальных документов. Ее возможность лишь подразумевается в контексте обсуждения международного сотрудничества или повышения квалификации преподавательского состава.

Программой предусмотрено, например, направление за счет республиканского бюджета 20 лучших выпускников (0,03% от всех выпускников) в магистратурах ведущих зарубежных научных и образовательных центров. К числу подобных институций, в частности, отнесен Сетевой университета Содружества Независимых Государств, по существу, не являющийся высшим учебным заведением.

Программой так же предусмотрена возможность стажировок белорусских преподавателей в передовых организациях и научных центрах, участие в международных докторских программах, а так же приглашение для чтения инновационных курсов преподавателей зарубежных университетов. Последняя форма международного сотрудничества предполагает создание необходимых организационно-экономических условий. Соответствующее постановление Совета Министров №236 «О некоторых вопросах привлечения иностранных специалистов к реализации образовательных программ высшего образования» было принято в 2013 г. Оно представляет вполне приемлемые условия для приглашения иностранных специалистов, включая почасовую оплату в размере 300% от тарифной ставки первого разряда, т.е. порядка 60 долларов США на настоящий момент. Вместе с тем, очевидно, что студенты вообще не учитываются Программой как потенциальные участники программ академической мобильности.

В качестве наиболее значимого приоритета в сфере международных отношений Программой обозначено расширение «экспорта образовательных услуг». Именно в этом контексте рассматривается и перспектива вступления Беларуси в Болонский процесс – в качестве акции, позволяющей улучшить конкурентоспособность в международном образовательном пространстве. Программой предусмотрено расширение преподавания курсов на английском языке, увеличения продолжительности изучения иностранных языков, внедрение практики написания дипломных работ на английском языке, создания англоязычных магистратур, дистанционного обучения на английском. Однако все это ориентировано в первую очередь на привлечение иностранных студентов, а не на расширение возможностей участия белорусских студентов и преподавателей в программах международного обмена.

Таким образом, можно констатировать, что на уровне программных установок в Беларуси отсутствует понимание значимости международного сотрудничества, оно не обеспечено необходимыми финансовыми ресурсами, сведено преимущественно к экспорту образовательных услуг, т.е. привлечению иностранных студентов в белорусские вузы.

### **Состояние международного сотрудничества**

Анализ состояния международного сотрудничества вузов Республики Беларусь проведен на основании материалов размещенных в открытом доступе, прежде всего на веб-сайтах и статистике Министерства образования.

Анализ интернет-ресурсов свидетельствует, что международному сотрудничеству отведено второстепенное значение. Всего были обследованы интернет-ресурсы 47 учреждений высшего образования. У 16 из них (34% всех учреждений) вообще отсутствует информация о международном сотрудничестве. В первую очередь это касается негосударственных вузов – только у 2 из 8 из них содержались необходимые сведения.

На интернет-порталах остальных вузов декларировано наличие партнерских отношений с 1721 одной зарубежной организацией, большую часть которых составляют учреждения высшего образования. Как правило, информация о конкретных формах сотрудничества отсутствует. В тех случаях, когда она представлена, чаще всего речь идет о документах уровня деклараций о намерениях или договорах, лишь предполагающих гипотетическую возможность академических обменов и совместных программ.

Анализ регионального распределения международного сотрудничества показывает, что преимущественно оно воспроизводит отношения, сложившиеся в рамках бывшего Советского Союза – 61,8% партнерских отношений приходится на бывшие советские республики (за исключением балтийских). При этом на долю **России** приходится 37,7% контактов, **Украины** – 14,3%, **Молдовы, стран Закавказья и Центральной Азии** – 9,7%. В интернет порталах, как правило, отсутствует информация о том, в какой степени эти отношения подкреплены финансированием. Известно, например, что Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники сотрудничает с российскими вузами в рамках программ Союзного государства России и Беларуси, Учебно-методический центр русского языка, литературы и культуры в Гродненском Государственном Университете имени Янки Купалы открылся при поддержке Представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых

Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в Республике Беларусь и Российского центра науки и культуры в городе Минске, Центр русистики в Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина – при поддержке Посольства Российской Федерации в РБ. Сотрудничество с Казахстаном, Киргизстаном и Туркменистаном подкреплено соответствующими соглашениями с этими странами, создающими условия для академической мобильности, включая обучение в них граждан Беларуси (<http://www.edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=112783>). Однако, в подавляющем большинстве случаев, особенно в отношениях с вузами Украины, сотрудничество не подкреплено финансированием и по существу носит декларативный характер.

На втором месте по количеству партнерских отношений находится **Восточная Европа**, включая страны Балтии (15,5%). Ведущую роль в этом регионе играют вузы **Польши** (10,1%), являющейся крупнейшим, после России и Украины, партнером белорусского высшего образования. Финансовые ресурсы сотрудничества также ограничены: наиболее видимые его проявления – Центры литуанистики и полонистики в Гродненском Государственном Университете имени Янки Купалы и Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, созданные при поддержке дипломатических миссий, ограниченные по количеству участников возможности академической мобильности.

На долю **Западной Европы** приходится 10,4% отношений сотрудничества белорусских вузов (4 место), однако по своему значению оно явно превосходит все остальные направления, так как подкреплено значительными инвестициями в рамках проектов Европейского Союза. Ведущую роль, в данном случае, играют вузы **Германии** (4,2%), **Италии** (1,5%) и **Швеции** (1,0%).

### ***Особая роль Германии***

Германия занимает особое место в сфере международного сотрудничества высшей школы Беларуси. Немецкие вузы занимают одно из самых высоких позиций в международных рейтингах среди партнеров белорусских университетов. Сотрудничество, как правило, носит не декларативный, а конкретный характер и представляет наибольшие возможности для организованной академической мобильности и выполнения программ исследований со странами ЕПВО.

Иместе с тем, объемы этого сотрудничества крайне ограничены и далеки от реальных потребностей белорусских вузов. Степень участия в нем крайне неравномерна, значительная часть белорусских вузов вообще не имеет контактов с немецкими университетами.

---

Наибольшая доля в реализации партнерства приходится на крупные столичные университеты. Лидером в этом отношении является Белорусский государственный университет, в котором с 1998 г. работает единственный в РБ Институт немецких исследований, осуществляется сотрудничество с 13 немецкими университетами, включая, Университет Мангейма, Ольденбургский университет, Ляйпцигский университет, Рурский университет в Бохуме, Филипс Университет Марбурга, Университет имени Фридриха Шиллера в Йене, Гиссенский университет имени ЮстусаЛибига, Потсдамский университет,

---

Университет прикладных наук г.Анхальта и др. Заключенные соглашения позволяют направлять на стажировки до 14-18 сотрудников и 15-20 студентов. Беларуский национальный технический университет принимает участие в выполнении ряда международных программ, предполагающих сотрудничество с немецкими университетами. В том числе, проект ELECTRA категории Action2 программы ErasmusMundus. Организатором/апликантом и координатором его является Ольденбургский университет имени Карла фон Осецкого (Ольденбург, Германия). БНТУ также принимает участие в выполнении двух проектов Программы ЕС «Регион Балтийского моря 2007 – 2013»: проекта № 065 «Логистика янтарного побережья» и проекта № 038 «Межгосударственная сеть бизнес-инкубаторов», предполагающих сотрудничество с немецкими университетами. Партнерами БНТУ в Германии являются Университет г.Бремена, Технический университет г.Ильменау, Технический университет г. Дрездена, Высшая специальная школа г. Оснабрюк, Университет прикладных наук г. Амберг-Вайден. Возможности академической мобильности уступают БГУ: на 2012-2014 гг. БНТУ совместно с Брестским Государственным техническим университетом планировали отправить на стажировки 21 студента и 6 преподавателей. Развитые партнерские отношения с Германией имеют Беларуский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Университет г. Вупперталь, Университет прикладных наук г. Митвайд, Технический университет г. Аахен, Университет г. Пфройцхайма), Беларуский государственный экономический университет (Вестфальский университет им. Вильгельма г.Мюнстер, Высшая специализированная школа г.Оснабрюк, Высшая школа г. Дортмунд), Минский государственный лингвистический университет (Центр немецкого языка и культуры, партнеры -- Высшая школа Эмден/Леер, Университет г. Билефельд), Международный государственный экологический университет имени А.Д.Сахарова (проект «Реализация новой концепции управления повторно заболоченными торфяниками, обеспечивающей получение биомассы для производства энергии и устойчивое развитие территорий» -- Фонд Михаэля Зукковга.Грейфсвальд). В то же время, в ряде столичных вузов возможности для сотрудничества с Германией явно используются не в полной степени. Речь идет об Академии управления при Президенте Республики Беларусь (протокол о намерениях с Федеральным институт государственного управления и договор о сотрудничестве факультет экономических и общественных наук Университет г. Ростока), Беларуской государственной академии музыки (Высшая школа музыки г. Мюнстер), Беларуском государственном медицинском университете (Институт компьютерной медицины г. Маннхайм, Педиатрическое отделение Университета им. Й.В. Гете г. Франкфурт-на-Майне), Беларуском государственном технологическом университете (Факультет экологических наук Дрезденского технического университета). Обращает на себя внимание тот факт, что у Беларуского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Беларуского государственного университета культуры и искусств практически нет партнеров в Германии. Это же относится к негосударственным вузам, единственным исключением из которых является Институт предпринимательской деятельности (партнер -- Межрегиональный образовательный центр г. Варен).

На региональном уровне наиболее развитые связи с Германией имеют вузы Брестской и Гродненской областей. В том числе, Брестский государственный технический университет, в котором с 2005 г. действует опорный лекторский пункт фонда «RobertBoschStiftung»

---

(партнеры Университет прикладных наук Биберах, Университет прикладных наук Равенсбург-Вайнгартен, Институт последипломного образования доктора Нимайера г. Фюрстенвальде), Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, в котором с 2000 г. работает Центра немецкого языка и культуры (партнеры Университет прикладных наук Биберах, Университет прикладных наук, технологий, бизнеса и дизайна Висмара), Гродненский государственный аграрный университет, сотрудничающий с организациями APOLLO, Deula-Nienburg, Немецкий крестьянский союз, Баварский крестьянский союз (партнеры университетом им. Мартина Лютера в Хале-Виттенберге, Институтом экологического земледелия Боннского университета), Полесский государственный университет, который регулярно принимает немецких профессоров, читающих лекции для студентов и преподавателей на немецком языке (партнеры Университет прикладных наук Анхальт, Университет прикладных наук Немецкого федерального банка), Гродненский государственный медицинский университет (партнер Кафедра неврологии университета Эрлангена-Нюрнберга им. Фридриха-Александра в Эрлангене).

На востоке Беларуси подобное партнерство развито в значительно меньшем масштабе. Тут речь может идти скорее о таких исключениях, как например Полоцкий государственный университет (Высшая техническая школа, г. Мангейм, Мюнхенская высшая школа прикладных наук), Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Гейдельбергский университет, Университетская клиника (Майнц), Европейская Академия Дерматологии и Венерологии (Берлин), Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого (проект ТЕМПУС 4 FKTBUM - FosteringKnowledgeTriangleinBelarus, UkraineandMoldova, под руководством Университета Падеборна).

Сложно переоценить значение программы DAAD для развития академической мобильности белорусских студентов и преподавателей. Благодаря ей доступ к сотрудничеству получают, в том числе, и вузы не имеющие партнеров в Германии (Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилевский государственный университет продовольствия и др.) Информация о возможностях участия в этой программ размещена на сайтах большей части белорусских вузов.

Наряду с исключительной ролью Германии во втягивании белорусских вузов в процессы интернационализации, необходимо отметить особое значение в нем **Швеции**. Характерной особенностью является то, что Швеция представляет для партнерства с белорусской стороной свои лучшие университеты (Стокгольмский университет, Королевский технологический университет и др.), открытые для сотрудничества не только со столичными, но и региональными учреждениями. Большое значение имеет и финансирование сотрудничества в рамках программ шведского института Висби.

Сотрудничество с вузами **Китая** (5,7%) занимает пятое место в структуре международных отношений высшей школы Беларуси. Китай проводит активную политику поддержки изучения своего языка и культуры и лидирует по количеству открытых центров (15,6%): Республиканский институт Конфуция в Белорусском государственном университете, Институт Конфуция и центр китаистики в Минском государственном лингвистическом университете, центры китаистики в Белорусском

---

государственном педагогическом университете и Гродненском государственном университете, центр китайской культуры в Белорусском национальном техническом университете. Вместе с тем, в самом Китае сотрудничеству с белорусскими вузами отводится второстепенная роль – как правило, в качестве партнеров ведущим университетам Беларуси предоставлены провинциальные вузы, занимающие не высокие позиции в международных рейтингах. Заметную роль в сотрудничестве Беларуси с восточной Азией играют вузы **Кореи** (1,2%), при этом в ряде случаев это сотрудничество подкреплено реальными программами академического обмена (например, между Брестским государственным техническим университетом и Университета Аджу).

Сотрудничество с университетами **США** и **Канады** (0,4%), являющимися признанными лидерами высшего образования в современном мире, носит случайный и, отчасти, курьезный характер.

### **Доступ к партнерству**

Формальных ограничений к международному партнерству не существует. Вместе с тем, очевидно, что преимущество в данном отношении имеют избранные столичные вузы. Например, БГУ, БГУИР и БГТУ аккумулируют до трети всех партнерских отношений (31,1%), в том числе доля одного БГУ составляет 18,3%. В равной степени это относится к процессу создания международных центров три четверти которых (76%) сконцентрированы в Минске, и, в особенности, к международным программам сотрудничества.

Вместе с тем, ряд региональных вузов вполне успешны в плане развития международного сотрудничества, это касается в первую очередь таких вузов как Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Барановичский государственный университет, Полесский государственный университет, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. Особо необходимо отметить Полоцкий государственный университет, включенный в выполнение различных международных программ и отличающийся высоким уровнем качества партнерства (Брэдфордский университет, Уорвикский университет, Университет Генуи, Делфтский технический университет, шведский Королевский технологический университет и Университет Стокгольма).

Аутсайдерами международного партнерства являются не государственные вузы. В большей части из них, если можно по интернет сайтам необходимость подобной работы даже не обсуждается.

### **Качество партнерства**

Качество партнерства, т.е. уровень международного признания партнерских вузов, одно из самых слабых мест интернационализации белорусской системы высшей школы. Образно говоря, белорусские вузы весьма «неразборчивы в своих связях». Нередко партнерами становятся институции, способные своим статусом скорее дискредитировать саму идею сотрудничества. Очевидно, что это прямое следствие отсутствия внятной политики в сфере международного сотрудничества, сопряженной с негласной идеологией

---

изоляция. В этих условиях белорусские вузы в буквальном смысле цепляются буквально за любую возможность развития международного сотрудничества.

Показателем идеологического воздействия на него является практически полное отсутствие партнерства с университетами США. Лишь у трех (!) вузов Беларуси есть партнеры в этой стране – БГУ, БГУИР и БГТУ. При этом партнер БГУ – Государственный университет в Кортланде занимает всего лишь 1947 место в мировом рейтинге Вебометрикс. Еще хуже ситуация с американским партнером БГУИРа, заслуживающая подробного рассмотрения.

История партнерства БГУИРа с Институтом компьютерных систем (Скоки, Иллинойс) была представлена белорусскими масс-медиа в качестве прорыва белорусской высшей школы на американский рынок образования ([http://www.belta.by/ru/all\\_news/society/Filial-kafedry-BGUIR-otkrylsja-v-SShA\\_i\\_632914.html](http://www.belta.by/ru/all_news/society/Filial-kafedry-BGUIR-otkrylsja-v-SShA_i_632914.html)). Говорилось об открытии в американском институте «филиала кафедры проектирования информационно-компьютерных систем БГУИР», а также, что «благодаря достаточно оперативным действиям специалистов Министерства образования и БГУИР были согласованы стандарты для данной специальности, причем, что не маловажно, соответствующие требованиям двух стран», «разработаны планы, учебные программы, задания, семинарские курсы», включая спецкурсы по истории Беларуси. Проблема состоит в том, что Институт компьютерных систем вообще не является учреждением высшего образования. Он был создан в 1989 г. выпускницей БГУИРа (БРТИ) Эллой Зибицкер и ориентирован на представление образовательных услуг в форме курсов (от одного до трех семестров) в сфере медицинского обслуживания, работы с компьютерными сетями, бизнес администрирования для взрослых, выпускников средних школ из депрессивных районов, эмигрантов (<http://www.smallbizchicago.com/2011/05/with-immigrant-mindset-entrepreneurs-embrace-change-opportunities/#sthash.BRPZ5Cjy.dpuf>). Безусловно, это судя по всему, удачный в своем роде проект и хороший пример встраивания эмигрантов из бывшего Советского Союза в образовательное пространство США. Для Института компьютерных систем сотрудничество с БГУИР означает хороший маркетинговый ход и повышение собственного престижа, чего никак нельзя сказать о, пожалуй, самом популярном техническом университете Беларуси.

Буквально у каждого второго вуза Беларуси имеющего отношения с Китаем в качестве партнера выступает Хух-Хотосский профессиональный институт (<http://www.hhvc.net.cn/>), расположенный в столице автономного Монгольского района. В рейтинге вебометрикс он занимает 7221 строку. Какого уровня учреждением является институт судить сложно: исходя из англоязычного названия на сайте (кроме этого никакой другой англоязычной информации просто нет) следует, что это колледж. Однако известно, что с белорусскими вузами Хух-Хотосский профессиональный институт осуществляет совместные (!) образовательные программы, в том числе с БГУ – подготовку специалистов по программе Мировая экономика, при этом три года студенты обучаются в Китае и три года в Беларуси. Можно лишь гадать какого уровня качества добиваются подобные программы.

Дезориентация в мировом пространстве высшего образования характерна не только для

---

отдельных вузов, но и для Министерства образования. Так в «Перечень специальностей для обучения в организациях иностранных государств с учетом приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы Республики Беларусь и перечень организаций иностранных государств, рекомендуемых для направления на обучение в 2014/2015 учебном году», утвержденных министром, для овладения «инновациями в обучении иностранным языкам» рекомендован Университет «Регент», (г. Лондон, Соединенное Королевство Великобритании и Ирландии). Непонятно, почему из множества прекрасных университетов Великобритании выбран именно этот вуз, занимающий 6687 строку в мировом рейтинге и не специализирующийся на лингвистической подготовке. Не менее сложно понять, почему для изучения «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» выбран далеко не лучший в этом отношении Университет «City University London» (639 позиция в мировом рейтинге), а в качестве базы для изучения «Автоматизации и управлением технологическими процессами и производствами (легкая промышленность)» определен именно Белостокский технический университет (1845 место).

Таким образом, в сфере международного партнерства с наибольшей очевидностью проявляются все недостатки процесса интернационализации белорусской высшей школы: отсутствие продуманной стратегии, дефицит ресурсов, дезориентация в мировом пространстве высшего образования, наносящая реальный ущерб развитию страны.

### **Академическая мобильность**

Развитие академической мобильности сдерживается рядом обстоятельств, включая отсутствие необходимых финансовых ресурсов у белорусских вузов, негласной нежелательности академических контактов со странами Евросоюза и, в особенности, США. В целях ограничения нежелательных поездок создана в высшей степени бюрократизированная система получения разрешений на них, даже в тех случаях, когда они не требуют финансовых затрат со стороны Беларуси. Процедура оформления поездок за рубеж была разработана Министерством иностранных дел по требованию Совета Министров Беларуси и предназначена для всех государственных учреждений. Специфика учреждений образования абсолютно не учитывается. Процедура предполагает прохождение большого количества инстанций для получения разрешения на поездку. Не только участие во всех программах международного сотрудничества, но и любая академическую мобильность, срок которой превышает 10 дней, должна быть санкционирована лично министром образования. Процедура оформления зарубежных поездок предполагает подготовку излишне детализированного и, вместе с тем, неизбежно формального отчета. Достаточно часто, временные затраты на сбор разрешительных согласований и отчет о командировке превышает время собственно в ней проведенное.

Следствием этого является то, что академическая мобильность является скорее исключением, чем массовой практикой. Согласно официальной статистике в 2012 г. на учебу за рубеж выезжали 3554 студента (0,9 % всех студентов) и 3700 педагогических работников (16% от всех преподавателей). Эти показатели, особенно, по мобильности студентов весьма далеки от целей ЕПВО. Более того, даже они вызывают сомнения в достоверности, в частности, что понимается чиновниками Министерства образования как «выезд на учебу за рубеж». Судя по всему, любой выезд за пределы страны, включая



участие в конференциях или семинарах, рассматривается как «выезд на учебу». Даже в наиболее передовых в плане международного сотрудничества Белорусском Государственном Университете и Белорусском Национальном Техническом Университете возможности обучения или прохождения стажировок за рубежом крайне ограничены. В БГУ 2455 преподавателям предлагается порядка 18 -- 25 стажировок в год, 34000 студентов – 170—200, в БНТУ, где численность преподавателей и студентов еще больше, соответственно 6 и 21.

Необходимо отметить, что с 2012 г. в Беларуси началась реализация государственной программы мобильности, предполагающая отправку за рубеж ежегодно до 50 белорусских студентов. Она ориентирована главным образом на магистрантов и аспирантов и не принимает во внимание наиболее представительную группу студентов, обучающихся на 2-4 курсах. Количество участников этой программы растет: в 2013 г. на обучение в зарубежные университеты было направлено 109 студентов. Однако и при этом ее участники составляют лишь 0,05% от всех обучающихся в системе высшего образования. При этом большая часть из них было направлено в Китай (38%) и Россию (14%). Обращает на себя внимание и то, на какие именно направления обучения были израсходованы эти, видимо значительные для Министерства образования средства. В 2013-2014 учебном году из 96 белорусских студентов 39, т.е. 40,6% (!) были отправлены за рубеж для изучения иностранных языков и только 3 для изучения передовых технологий в сфере радиоэлектроники, телекоммуникационных систем и управления информационными ресурсами (соответственно в Китай, Литву и Россию). Удручает, что в этом списке медицинских специальностей нет вовсе, зато фигурирует обучение по специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» в Венгрии. Видимо именно венгерского опыта в этой сфере только и не достает белорусской экономике. К сожалению, статистика Министерства образования не дает информации о том, в какие именно зарубежные вузы были направлены студенты, но анализ распределения показывает, что лишь 24% из них попали в страны Западной Европы, Корею и Японию, являющиеся лидерами мирового высшего образования. США, Канада, Великобритания в этом списке отсутствуют.

По сравнению с государственной программой, международные программы мобильности концентрируются именно на студентах 2-3 курсов (при 4-х годичном цикле обучения на первой ступени), выделяя магистрантов и аспирантов в отдельные группы, где подход может отличаться от используемого в программах мобильности студентов первой ступени обучения. Белорусская государственная программа обмена не предполагает поддержки полных образовательных циклов, которые во многих странах СНГ пользуются особой популярностью. Отсутствие реальной заинтересованности власти в действительной интернационализации высшего образования хорошо видна при сопоставлении с зарубежными программами поддержки мобильности белорусских студентов. Например, в 2014 году через одну только программу Калиновского более 50 белорусов уехали на обучение в Польшу.

Важнейшими причинами сдерживания академической мобильности является ограниченное количество мест для белорусских участников; непрозрачность процесса отбора участников, обусловленная полным контролем процесса Министерством образования и подотчетными ему административными структурами; достаточно низкий уровень владения иностранными языками студентами, преподавателями и сотрудниками

ВУЗов. Количество европейских программ обмена и число западных иностранных студентов, обучающихся в белорусских ВУЗах, очень ограничено, поскольку мобильность и программы стажировок необходимо утверждать в Министерстве образования.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на все это, ресурсы международных программ обмена значительно превосходят возможности Министерства образования. По официальным данным на 2012 год программа ErasmusMundus, в которой участвует 8 крупнейших университетов Беларуси, предлагала 221 стажировку для студентов и 56 -- для преподавателей и сотрудников. Результаты таких программ официально признаются государством, несмотря на заявление Министерства образования о том, что участие в программах международного обмена вне рамок существующих межуниверситетских соглашений - это частное дело студентов и преподавателей. В то же время информация, включенная в заявку Беларуси на вступление в Болонский процесс, ясно показывает, что Министерство образования официально признает и участвует в европейских программах обмена, таких как ErasmusMundus, DAAD, TEMPUS и т.д.

В современных условиях едва ли не наибольшие масштабы имеет самостоятельная академическая мобильность. В рамках этого вида мобильности студенты уезжают на обучение за границу за свой собственный счет (т.е. родители оплачивают все расходы по обучению). Такие студенты во многих случаях одновременно формально продолжают обучаться и в белорусских ВУЗах, что позволяет им получить белорусский диплом и, таким образом, избежать прохождения процесса признания квалификаций. Студенты не всегда охотно делятся информацией об образовании за границей, что не позволяет нам точно определить количество студентов, участвовавших в такой мобильности. Самостоятельная мобильность в значительной степени дополняется альтернативной. Этот вид мобильности включает в себя программы, инициированные отдельными странами-членами Европейского Союза и специально предназначенные для белорусских студентов, которые подверглись и/или подвергаются гонениям по политическим причинам. Эти программы также известны как программы по предоставлению «академического» убежища студентам, в частности, Польская программа Калиновского, стипендии ЕГУ и другие.

Судить о масштабах самостоятельной и альтернативной форм мобильности позволяет статистические отчеты ЮНЕСКО. По информации за 2010 г. на программах 5 уровня за рубежом обучалось 28789 граждан Беларуси (Россия – 20063, Польша – 2074, Литва – 2113, Германия – 1643, Франция – 496). Это составляет согласно методике ЮНЕСКО 4,8% от общего числа белорусских студентов 5 уровня или 3,9% от численности молодежи данной возрастной когорты (<http://www.reading.org/Libraries/international/unesco-global-education-digest-2012.pdf>). При этом показатели мобильности снизились более чем на 5% по сравнению с 2009 г., когда за рубежом обучалось 30396 граждан Беларуси (<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5157.pdf>).

Ситуация с официальной мобильностью преподавателей не очень отличается от ситуации со студентами и остается достаточно низкой. В случае с мобильностью преподавателей существенную роль играют временные ограничения для поездок за рубеж, связанные с учебной нагрузкой преподавателей. Ситуацию могли бы улучшить периодические творческие отпуска, но, к сожалению, такой отпуск не практикуется в рамках существующей системы высшего образования в Беларуси. С другой стороны, неофициальная мобильность среди преподавателей существует, но нет открытых

статистических данных для оценки размеров участия в ней, так как с точки зрения государства - это частные инициативы преподавательского состава.

Процедуры участия в программах мобильности громоздки и сильно бюрократизированы, а зачастую еще имеют политический подтекст и устроены таким образом, что большинство студентов и преподавателей даже не рассматривают потенциальную возможность участия в них, предпочитая своими собственными силами искать альтернативу.

### **Экспорт образовательных услуг**

Государственная программа развития высшего образования на 2011 -- 2015 гг. подчеркивает важность дальнейшего развития международного сотрудничества в первую очередь с точки зрения расширения «экспорта образовательных услуг», объемы которого предполагается значительно увеличить. Она предполагает открытие новых программ для обучения студентов с английским языком как основным языком преподавания и приглашение иностранных преподавателей для ведения курсов. В 2013 г. в государственных ВУЗах Беларуси обучалось 13 505 иностранных студентов и магистрантов. Из них 58,2% составляли студенты из Туркменистана, 10,3% -- из Китая, 11,7% -- России, 2,5% -- Нигерии, по 1,9% -- Ирана и Азербайджана.

В ряде белорусских ВУЗов созданы программы обучения на английском, в том числе в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники программы подготовки специалистов «Защита информации в телекоммуникациях» и «Сети телекоммуникаций», программы подготовки магистров «Защита информации в телекоммуникациях», «Вычислительные машины, системы и сети», «Микро- и наноэлектроника». Другие ВУЗы не спешат вводить подобные программы, а в некоторых случаях англоязычные программы с международным участием закрываются. В Белорусском Государственном Университете, например, констатируют, что привлекательность подобных программ для иностранных студентов остается низкой.

Расширение преподавания на английском языке тормозится правовым несовершенством и бюрократизмом, нехваткой преподавателей, способных вести такие программы, практически полным отсутствием приглашенных иностранных преподавателей. Для развития программ на иностранных языках требуется реформирование законодательства, которое бы позволяло привлекать преподавателей из дальнего зарубежья и предоставлять преподавателям белорусских ВУЗов возможность повысить их профессиональную квалификацию как внутри страны, так и за рубежом, используя современные международные образовательные технологии.

Анализ официальной статистики позволяет сделать неутешительный прогноз -- поставленная задача увеличить экспорт образовательных в три раза в 2011-2015 гг. едва ли может быть выполнена: с 2011 по 2013 гг. численность иностранных студентов в государственных вузах увеличилась лишь на 19%.

### **Заключение**

Проведенный анализ состояния процессов интернационализации белорусской системы высшего образования позволяет сделать вывод, что она не только не соответствует базовым параметрам ЕПВО, но и негативно сказывается на развитии самого образования и

экономики Беларуси. Государственная образовательная политика в этой сфере ориентирована почти исключительно на увеличение численности иностранных студентов и не рассматривает интернационализацию в качестве ресурса инновационного развития. Партнерские отношения белорусских вузов с иностранными учреждениями в большей степени носят декларативный характер, ориентированы преимущественно на воспроизводство контактов в рамках бывших республик Советского Союза. Средства, выделяемые белорусским государством на развитие интернационализации (академического обмена) мизерны и расходуются крайне не рационально. Решающее значение в развитии этих процессов имеют зарубежные программы (Европейского союза, Швеции), самостоятельная мобильность белорусских преподавателей и студентов. Локомотивами интернационализации белорусской системы высшей школы являются программы Европейского Союза, Германии, Швеции и Польши. По существу интернационализация развивается вопреки, а не благодаря государственной образовательной политике. Закономерным следствием этого стало невыполнение прогнозных показателей по привлечению иностранных студентов.

Приложение

### **Рейтинг международного сотрудничества ВУЗов Республики Беларусь**

Пояснения:

Индекс международной активности: рассчитывается на основании соотношения общего количества зарубежных партнеров и количества преподавателей в ВУЗе. Максимальный показатель взят за 100%, от него пересчитаны индексы других вузов. Доля индекса в общей оценке – 30%.

Индекс качества партнерства: учитываются партнеры, входящие в 1000 лучших университетов мира по шкале от 10 баллов (первые 100) до 1 (ниже 900-1000) за каждого партнера. Наивысший суммарный балл взят за 100%, от него пересчитаны индексы других ВУЗов. Доля индекса в общей оценке – 20%.

Международные программы: учитывается общее количество международных программ, в которых принимает участие ВУЗ. Максимальный показатель взят за 100%, от него пересчитаны индексы других вузов. Доля индекса в общей оценке – 20%.

Международные центры: учитывается общее количество международных центров в ВУЗе. Максимальный показатель взят за 100%, от него пересчитаны индексы других вузов. Доля индекса в общей оценке – 20%.

Индекс международной видимости: учитывается количество страниц вебсайтов на иностранных языках. Максимальный показатель взят за 100%, от него пересчитаны индексы других вузов. Доля индекса в общей оценке – 10%.

Университет	Место в рейтинге	Индекс международной активности	Индекс качества партнерства	Международные программы	Международные центры	Индекс международной видимости	Итоговый балл
		30%	20%	20%	20%	10%	
Белорусский государственный университет	1	142,2	200	200	100	38,4	680,6
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	2	170,4	52,6	122,2	16,6	7,7	369,5
Минский государственный лингвистический университет	3	40,8	10,2	--	200	100	351
Белорусский государственный технологический университет	4	232,4	26,6	22,2	--	69,2	350,4
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	5	176,4	38	--	100	7,7	322,1
Институт предпринимательской деятельности	6	300	--	11	--	7,7	318,7
Барановичский государственный университет	7	273	--	--	16,3	15,3	304,6
Полесский государственный университет	8	247,8	--	2,7	--	38,4	288,9
Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина	9	229,8	16	5,4	16,6	7,7	275,5
Академия управления при Президенте Республики Беларусь	10	239,1	3	5,4	--	7,7	255,2

Белорусская государственная академия музыки	11	235,5	8	--	--	7,7	251,2
Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого	12	156,3	--	11	33,2	23	223,5
Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации	13	166,8	6	38,8	_	7,7	219,3
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова	14	182,1	3,3	2,7	--	30,7	218,8
Белорусский национальный технический университет	15	59,4	23,6	44,4	50	30,7	208,1
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка	16	73,5	21,4	--	100	7,7	202,6
Белорусский государственный университет физической культуры	17	186,6	--	--	--	7,7	194,3
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова	18	140,1	--	5,4	--	38,4	183,9
Белорусский государственный университет культуры и искусств	19	168	--	--	--	15,5	183,5
Международный государственный экологический университет имени А.Д.Сахарова	20	116,7		22,2	33,2	7,7	179,8
Могилевский государственный университет	21	138,9		5,5	--	30,7	175,1

продовольствия							
Полоцкий государственный университет	22	44,1	63,4	33,2	--	30,7	171,4
Гродненский государственный медицинский университет	23	105	11	22,2	--	30,7	168,9
Белорусский государственный медицинский университет	24	73,5	17	--	--	69,2	159,7
Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет	25	101,4	5,8	5,4	--	38,4	151
Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина	26	115,5	3,7	--	--	30,7	149,9
Брестский государственный технический университет	27	108,3	2,8	22,2	--	15,5	148,8
Международный университет "МИТСО"	28	143,4	--	--	--	--	143,4
Витебский государственный технологический университет	29	113,1	2,2	2,7	--	7,7	125,7
Белорусский государственный экономический университет	30	66,3	12,6	16,6	--	7,7	103,2
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия	31	65,4		--	--	7,7	73,1
Институт современных знаний имени А.М.Широкова	32	66,3	--	--	--	--	66,3
Частный институт управления и предпринимательства	33	55,8	--	--	--	--	55,8
Витебская ордена «Знак Почёта»	34	--	--	--	--	23	23

государственная академия ветеринарной медицины							
Белорусский государственный университет транспорта	35	--	-	-	-	15,3	15,5
Белорусская государственная академия искусств	35	--	--	--	--	15,5	15,5
Белорусский государственный аграрный технический университет	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Международный гуманитарно-экономический институт	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Минский университет управления	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Частное учреждение образования "БИП - Институт правоведения"	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Минский высший колледж связи	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Минский высший авиаколледж	36	--	--	--	--	7,7	7,7
Институт парламентаризма и предпринимательства	37	--	--	--	--	--	--
Гомельский государственный медицинский университет	37	--	--	-	--	--	--
Белорусско-Российский университет	36	--	--	--	--	--	--